

COMPRENDO LO QUE LEO

Identifica las ideas principales a partir de un texto informativo o narrativo (Actividad 1, 6 y 7)

¿PREGUNTATE?

¿Analizo lo que leo?

1. ¿Qué es para ti leer?

2. ¿Qué es una lectura comprensiva?

3. Entender un mapa, una grafica o una imagen, ¿Es también un proceso de lectura?

Si () No () ¿Por qué?

1.

2.

3.



Entender el significado de lo que esta escrito en un texto, gráfica o imagen

Establecer un diálogo con el autor , comprender sus pensamientos

LEER
Implica:

Relacionar, criticar o superar las ideas expresadas

Relacionarse con un texto, interactuar con lo que quiere decir: platicar, preguntar y emocionar para entender lo que se lee.

¿PREGUNTATE?

¿Cómo se puede abordar un texto?

En el proceso de abordar un texto, de comprender lo que leemos, de encontrar y precisar significados, existen varios caminos y estrategias que dependen de las características del texto y del propósito que se tiene

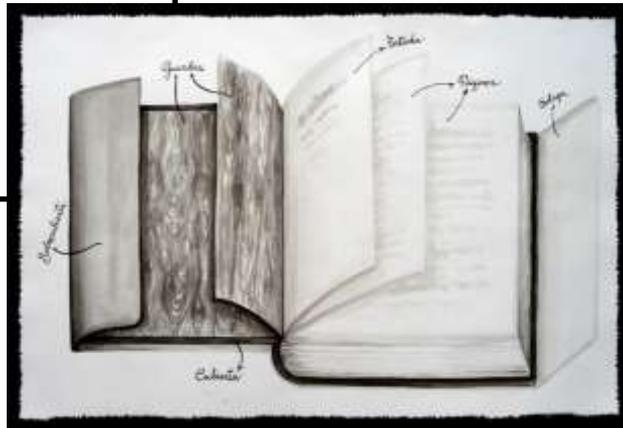
1

Podemos encontrar información sobre algún libro de dos maneras:

Al **INTERIOR**, en las solapas, donde se encuentra una breve bibliografía del autor (nacionalidad, época, influencia de otros autores, la corriente a la que pertenece, características generales de su obra) y algunos títulos de él mismo o de la editorial

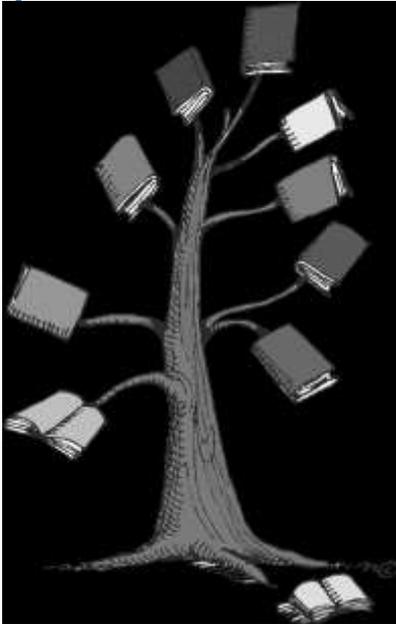


Al **Exterior**, en la portada y la contraportada, donde se encuentra una breve introducción o reseña del libro



2

Una vez que se procede a la lectura, hay que asegurarse de que queden claras todas las palabras, los conceptos, las frases, las abreviaturas, las siglas y los términos técnicos, si los hubiera. Para lograr este fin se pueden adoptar varias estrategias:



Se pueden inferir los significados de algunas palabras y conceptos, en el propio texto, de esa manera se avanza más porque la palabra o el concepto se entiende en su propio contexto, una vez que conoces su significado, no olvides registrarlo para que no se te olvide.

Por otra parte si no logras reconocer los significados en el propio texto, búscalos en diferentes fuentes: diccionarios, diccionarios especializados: Psicología, Medicina, Farmacología, términos latinos y griegos, filosofía, en fin, de casi todas las áreas del conocimiento, asimismo, otra de las fuentes básicas son las enciclopedias.

3

A medida que se avanza en el texto se pueden utilizar diferentes estrategias para comprobar si comprendemos el texto, subrayar (no es muy recomendable anotar en los libros, pero sí en copias fotostáticas), elaborar fichas con las ideas más importantes, efectuar síntesis o formular preguntas que vayan orientando la lectura.

4



Leer en voz alta, si se tratan de textos literarios, efectuar experimentos científicos sencillos para comprobar una hipótesis u otros que dependen de las características del texto.



Se pueden establecer estrategias para aplicar, en la medida de lo posible, lo aprendido; elaborar un breve informe respecto a la lectura y donde destaque la posición del autor y la del lector.



5

¿Pará que te sirve reconocer algunas estrategias de comprensión lectora?

A large, empty rectangular box with a black border, intended for the user to write their answer to the question.

¿PREGUNTATE?

¿Pará que crees que sirva un instructivo?

Lee el siguiente instructivo e indica si entendiste todas la indicaciones, contraindicaciones y los efectos, llena el cuadro:

INSTRUCTIVO

Ampliron, Laboratorios Siegfried Rhein

1. *Cualquier tipo de penicilina, administrada por cualquier vía, ofrece el peligro de desencadenar reacciones alérgicas.*
2. *Estas reacciones pueden producirse, tanto en personas que ya han recibido una medicación previa, así como en los pacientes que nunca han recibido esta clase de medicamento.*
3. *La sensibilidad de cada persona al medicamento es variable. Cuando las reacciones alérgicas se presentan puede consistir en urticaria, prurito (comezón), asma, inflamación de las manos, labios, párpados y articulaciones; fiebre y estado de choque anafiláctico, pudiendo producir reacciones de diversa magnitud que van desde las leves hasta las graves.*

4. *La penicilina es un medicamento útil que solamente el médico, basándose en las reacciones anteriores producidas en el enfermo, ya sea por el medicamento o por cualquier factor alérgico (inclusive de origen alimenticio) puede determinar si este producto debe o no ser administrado.*
5. *Este producto contiene penicilina y por lo tanto no deberá administrarse en ningún caso, si no es precisamente por prescripción y bajo vigilancia médica.*

De acuerdo a la lectura escribe en los espacios

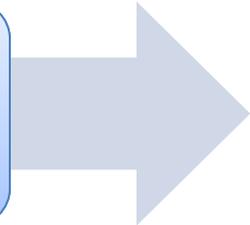
Indicaciones	Contraindicaciones	Efectos



Pon atención a todo lo que aparece en los instructivos, a la letra mas pequeña, a las indicaciones con negritas, a los recuadros, a las notas, fijate que se quiere destacar al utilizar todos esos señalamientos



Como te puedes dar cuenta al laboratorio le preocupa la salud y la actitud de algunas personas que se automedican o se medican por consejo de alguna otra persona, por ello destaca algunos de los problemas que pueden surgir en el consumo de éste, sin la prescripción medica necesaria



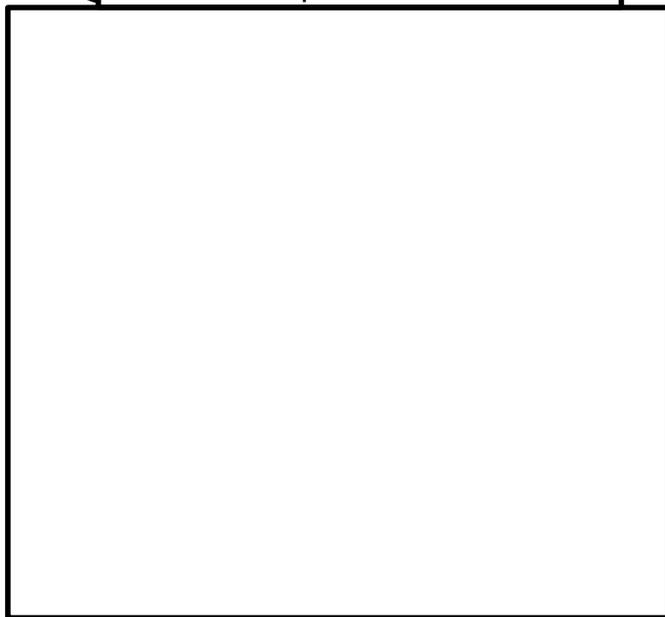
Si alguien no lee el instructivo y fuera alérgico al medicamento ¿Qué pasaría?



Hacemos uso de instrucciones dentro de nuestra práctica educativa en actividades como la resolución de ejercicios de autoevaluación, evaluaciones finales o diversas actividades didácticas que se encuentran en los diferentes módulos que estudian nuestros educandos.



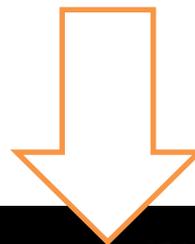
¿Cuál es la importancia de saber trabajar con instrucciones dentro de nuestra práctica educativa?



La comprensión de instructivos es equivalente a la de las instrucciones, que encontramos en casi todos los aspectos de nuestra vida.



Las instrucciones tienen un interés especial para los Asesores, puesto que si se comprenden bien, ayudan a la acreditación de tus educandos.

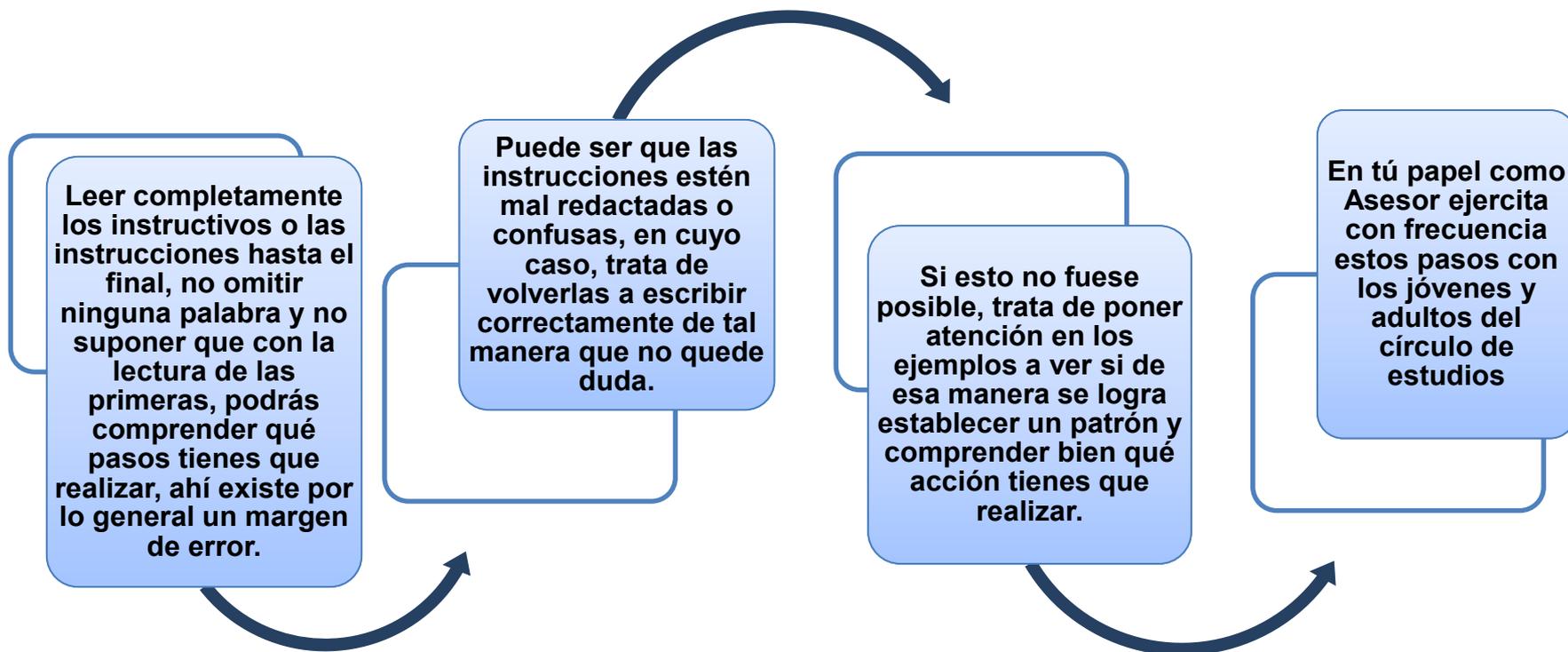


Por el contrario, si no se comprenden éstas, contribuyen de manera importante a la reprobación.



¡No olvides que!

Para trabajar con tus educandos la comprensión y análisis de instructivos e instrucciones es importante:



Comprendo el planteamiento de los problemas

¡REFLEXIONA! el siguiente texto:

“Un collar se rompió mientras jugaban dos enamorados, y una hilera de perlas se escapó. La sexta parte al suelo cayó, la quinta parte en la cama quedó, y un tercio la joven recogió. La décima parte el enamorado encontró, y con seis perlas el cordón se quedó. Vosotros, los que buscáis la sabiduría, decidme cuántas perlas tenía el collar de los enamorados.”

Maria Isabel Molina,
El señor del cero



¿PREGUNTATE?

¿Te has dado cuenta que en ocasiones la dificultad para resolver un problema se encuentra en la interpretación del planteamiento del problema, más que en los contenidos matemáticos que se requieren para solucionarlo?

¿Alguna vez has realizado operaciones para resolver un problema y al final te das cuenta de que estás respondiendo una pregunta diferente a la que te hicieron?

¿Qué es un problema?

Para poder comprender el proceso de resolución de problemas matemáticos y las dificultades que pudieran presentarse en él, necesitamos definir qué entendemos por problema, porque lo que para una persona es un problema para otra puede ser un simple ejercicio.

Todo problema se caracteriza por:

Presenta un desafío, no existe previamente procedimiento para llegar a la solución

Permite la exploración, obliga a buscar nuevas estrategias de solución

Resuelve el siguiente problema:

Al aplicar un peso de 500 g en un resorte, éste se deforma 8 cm, dentro de sus límites de elasticidad.

¿Cuánto se deformará si se aplican 625 g de peso?

Si no resolviste el problema anterior o si lo hiciste sólo por obligación y no te llevó a buscar nuevas estrategias e inmediatamente te diste cuenta que se podía resolver aplicando una regla de tres, entonces, para tí la situación anterior no representó un verdadero problema.

Si lo proponemos a una persona que aunque no ha estudiado la proporcionalidad, ni la regla de tres, ha resuelto problemas diversos de multiplicación y división, éste tal vez sea un verdadero desafío que lo obligue a hacer dibujos, a razonar pausadamente los datos del problema y sus relaciones, a buscar mucha claridad sobre lo que se está preguntando y sobre todo es posible que llegue a una solución correcta del problema.

¡REFLEXIONA!

La definición de un problema es subjetiva, en tanto que depende del sujeto, por lo que podemos decir que un problema realmente lo es cuando el sujeto se involucra en un proceso en el que la interpretación del planteamiento o enunciado y la verificación del resultado son tan importantes como la elección de procedimientos para su solución.



**Analiza y
resuelve
el
problema**

Resuelve el siguiente problema y registra todo lo que vas haciendo en el proceso de resolución. Fíjate si primero haces operaciones o decides hacer un dibujo, si llegas prontamente a una solución correcta o requieres de razonar una y otra vez los datos y la pregunta que se hace. No olvides verificar tu resultado.

Luis gana \$1 200.00 semanales, \$89.00 más que salvador. ¿Cuánto gana Salvador?

¿Qué dificultad presenta el problema?

¿Verificaste tu resultado?

¿El proceso de resolución fue sencillo?

¿Necesitaste leer dos o más veces el problema?

¿Hiciste alguna operación? ¿Cuál?

¿Crees que alguna persona joven o adulta obtenga como resultado \$1 289.00, en lugar de \$1 111.00?
¿Por qué?