

## **SABER LEER**

### **Módulo del nivel intermedio. 3ra. Edición. Primaria**

#### **UNIDAD 1 Lectura de ojeada para seleccionar**

**La lectura es un acceso al conocimiento del entorno cultural, nos permite conocer personas, lugares y reconstruir épocas, ideas, culturas y tradiciones diferentes y muchas cosas más sin movernos de nuestro lugar de origen.**

**La lectura de un texto despierta la imaginación y abre nuestros pensamientos hacia la recreación; leer implica usar nuestros recursos intelectuales para comprender el significado de un texto escrito, además, al leer podemos obtener información que ayude a mejorar nuestra calidad de vida.**

**Al leer nos involucramos emocionalmente con el texto, lo disfrutamos, a veces estamos de acuerdo con el autor, otras no; al leer experimentamos diferentes sentimientos en relación con el contenido del texto porque utilizamos nuestro razonamiento y nuestras emociones.**

**Al leer encontramos obstáculos que nos impiden comprender e interpretar el mensaje o la información de un texto, por lo que es importante que al realizar la lectura se identifique -subrayar- las palabras que no se comprendan y se busque su significado apoyándose en el diccionario, sin embargo, antes de ello, es necesario intentar comprenderlas a partir del contenido del texto.**

**La lectura de ojeada en textos, se lleva a cabo de forma rápida y toma en cuenta elementos globales de los textos; los encabezados, las letras mayúsculas, las imágenes, el orden alfabético y las siglas con algunos elementos, entre otros que nos permiten realizar una lectura de ojeada y conocer de manera general la información que contienen los documentos.**

**La lectura de ojeada nos ayuda a tener una idea general de un texto y es un primer acercamiento a éste; ya que permite mediante el título, las imágenes o las palabras, quien lo escribe o envía, este tipo de lectura permite reconocer, cuales son las restricciones, condiciones o advertencias que el texto exige para después profundizar en la información que contiene.**

**Con esta primera información podemos hacer predicciones del contenido, ya que aunque no son ideas exactas, permiten acercarnos al texto.**

**Toda lectura es un proceso continuo de formulación y verificación tanto de ideas previas como de predicciones sobre lo que sucede en el texto. Es decir, no leemos pasivamente, sino que vamos pensando e imaginándonos lo que sigue, para luego comprobar si teníamos o no razón.**

**El texto descriptivo** tiene como función dar a conocer las características de sucesos o hechos. La descripción suele ir de lo general a lo particular. Los contratos, los instructivos, las identificaciones, los recibos y los reglamentos, entre otros, utilizan con frecuencia este tipo de texto.

Para que exista lectura **deben existir narraciones que nos permitan relatar de manera oral o escrita los acontecimientos ocurridos en una determinada situación, los textos que más utiliza la narración son cuentos, novelas, leyendas, fábulas, historietas y relatos.**

La carta es un escrito dirigido a una persona ausente para contar nuestras vivencias.

Los elementos indispensables en una carta son: fecha, a quién se dirige (destinatario), nombre de quien escribe (remitente) y el mensaje.

El **texto narrativo** informa sobre **los hechos, las acciones humanas reales o imaginarias, gracias a éste se comparten experiencias y conocimientos que aportan nuevos saberes y entendimiento**. Los textos narrativos son una sucesión de acontecimientos que tienen al menos un personaje y por medio del cual se cuenta una historia con un principio y un fin. **La lectura de ojeada en textos narrativos como cartas, cuentos, entre otros, nos permiten formarnos una idea general de cuál es la trama de la historia.**

En la actualidad se han recopilado de forma escrita las historias, leyendas, mitos, cuentos y relatos que antaño nos contaban nuestros padres y abuelos para dejarlos como herencia de vida a futuras generaciones.

El **texto argumentativo** permite **justificar nuestros pensamientos o comportamientos**; se utiliza para **persuadir con nuestros puntos de vista a los demás y busca influir en el comportamiento de los otros para que tomen mejores decisiones**. **Leer de ojeada en textos argumentativos como artículos de opinión, debates, entre otros; permite deducir la postura, posiciones o puntos de vista de un tema.**

**Los artículos de opinión** señalan la postura o posición de los actores del hecho o tema en cuestión. Los artículos de opinión expresan uno o varios puntos de vista. El lector se relaciona con el texto en función de los argumentos presentados, tomando así una postura acorde o discorde a la planteada por el autor.

## **UNIDAD 2 lectura selectiva para detallar**

Por medio de la lectura se **desarrollan aptitudes para el aprendizaje y el pensamiento**, sin embargo cuando el propósito es buscar información precisa, no siempre es necesario leerlo todo, **es importante definir claramente la información requerida y seleccionar las palabras**, signos o señales que ayuden a encontrar dicha información.

La **lectura selectiva** nos sirve para **localizar información precisa a partir de ideas o palabras claves en textos que nos dicen cualidades y características de personas, lugares u objetos**, así como, **instrucciones y procedimientos**. Este tipo de lectura **la utilizamos cuando nuestro propósito consiste en buscar un nombre, una fecha, una dirección, un teléfono, etc.**, ya que este tipo de lectura nos **ayuda a ahorrar tiempo y encontrar la información más rápido**. Para realizarla es necesario **determinar los propósitos de la lectura y definir el tipo de respuesta que necesitamos (nombres, fechas, números, definiciones)**, después revisar el texto y localizar la información requerida.

**Al revisar un texto** es común que recurramos a nuestros conocimientos previos y experiencias. Pero esto no basta, es necesario recurrir a las pautas o pistas que cada uno de los materiales nos proporciona para poder encontrar la información que se busca. Por lo mismo, cada lector debe estar atento a las características que presentan los materiales.

Por ejemplo, para iniciar una **búsqueda en un mapa de la ciudad** es necesario tener ya una serie de datos para ubicarlos fácilmente dentro del material.

Estos datos son: **el nombre de la calle y el nombre de la colonia**. A partir de ello, hay que localizar el plano donde se encuentra la información que nos permita saber lo que buscamos.

Al tener ubicadas estas pistas el siguiente paso a seguir es **establecer una ruta de acceso al lugar requerido, tomando en cuenta los puntos de referencia, o lo que ya se conoce, el sentido de las calles, las colindancias o límites.**

Incluso, es posible plantear varias rutas para decidir, posteriormente, la más conveniente para encontrar el lugar que se busca.

En la **revisión** debemos **centrar nuestra atención en algunas partes como son: los títulos, los temas, la presentación de la información, el formato,** entre otros. Estos elementos **nos permiten saber qué tipo de información nos ofrecen y conocer las características de los textos.** En el caso de revisión de los diccionarios, directorios y otros materiales se debe considerar durante el proceso de revisión: el orden alfabético; por ejemplo, en el diccionario primero se localiza la letra inicial, después se toma en cuenta la segunda letra y así sucesivamente.

La **lectura selectiva en textos narrativos** nos **posibilita encontrar datos específicos, anticipar y prever cómo cuándo y dónde ocurrieron las historias.** Existen diferentes **tipos de narraciones: cuento, crónica, leyenda, fábula, memoria, autobiografía y anécdota;** entre otros. **Las narraciones pueden ser escritas u orales.**

En las narraciones siempre hay un personaje que protagoniza la acción.

El tiempo y el lugar en que se desarrollan los hechos son importantes dentro de una narración, ya que nos ayudan a entender mejor el texto.

**Una biografía** narra o cuenta la historia de la vida de una persona, nos dice las fechas de su nacimiento y su muerte, en caso de que ésta ya haya ocurrido, los estudios y trabajos que realizó, las obras o actividades que son representativas de esa persona, entre otros datos.

Al realizar la lectura se pueden encontrar las palabras que permiten anticipar el tipo de información que se encontrará, estas palabras pueden ser también pautas o pistas que faciliten la búsqueda de información. Estas pistas están relacionadas con el texto que se revisa.

La **lectura selectiva en textos argumentativos** nos permite **visualizar los puntos de vista que existen en torno a un tema,** para ello, es necesario **seleccionar la información en el texto cuyo propósito consiste en convencer o exponer una postura determinada;** además, **identificar los puntos de vista, la justificación, las repercusiones que tienen en las acciones y en el medio.**

Durante la lectura **vamos anticipando algunas palabras que se relacionan con el tema para completar la idea.**

Lo anterior **nos permite conocer el contenido del texto y favorecen su comprensión.** O sea la anticipación consiste en descubrir a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación en el texto.

**Cuando se emiten o se escuchan puntos de vista es necesario propiciar el respeto hacia los demás y hacia las ideas que expresen.**

### UNIDAD 3 Lectura detallada para seleccionar

La **lectura detallada en textos descriptivos** nos posibilita la **revisión completa de la información que contienen**, en este estilo de lectura **podemos deducir que información se encuentra en este texto aunque no esté enunciada y nos ayuda a determinar sus características**. Este tipo de lectura **se debe realizar completa sin “saltarnos” información y se debe intentar comprenderla completamente**. Para tener una idea completa de lo que estamos leyendo por lo que es necesario realizarla de manera más detenida.

- **Las recetas de cocina describen detalladamente** los ingredientes y procedimientos para la elaboración de un platillo, están organizadas de una manera especial: nombre de la receta, ingredientes, modo de preparación y la forma en que el platillo debe servirse. En algunos casos las recetas no incluyen el último apartado, esto es: no dicen cómo y con qué debe servirse el platillo.

Existen **documentos** que se deberán leer cuidadosamente antes de escribir la información que solicitan por ejemplo:

- **La solicitud**, es un **documento formal que se llena para ingresar a un trabajo, a la escuela en la primera visita con el médico o cuando se realiza un trámite por lo que es necesario que los datos que se registren sean fidedignos**.

Otros documentos descriptivos son:

- **El volante o pase**: es un texto por medio del cual se ofrece información. Es decir, los volantes sirven como pequeños medios publicitarios que buscan difundir o promocionar información diversa.
- **Los catálogos**, son publicaciones ordenadas en forma alfabética, numérica, por producto o servicio; describen las características que tienen los productos que se promocionan, como colores, tallas, ofertas y precios. Asimismo, utilizan las imágenes para mostrar la gama de productos, servicios y novedades que se trabajan y ofrecen al mercado.
- **Tablas de registro**, nos permiten organizar información de acuerdo con diversas variables, que se relacionan y que dan una idea completa sobre un tema determinado y de interés.
- **Gráficas**, son representaciones concretas de la información concentrada en cuadros o tablas.

Para comparar información se utilizan las llamadas gráficas de barras.

**Inferir** es una estrategia que permite deducir información, que no aparece en el texto, a partir del conocimiento del mundo y de nuestra experiencia. Unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos, también ayuda a resaltar información implícita o que está entre líneas. Mientras más detallada es la lectura las inferencias serán más precisas y la comprensión más profunda.

Para leer un texto recuerda formular preguntas para asegurar la interpretación del mensaje. Además de guiarte con las preguntas del texto, te proponemos que:

**Antes de leer:** Revises el título y pienses de qué va a tratar.

**Durante el texto:** Te detengas cuando haya un punto.  
Pienses en qué palabras vas a encontrar.

Te hagas preguntas sobre el texto, por ejemplo, ¿qué crees que pasará?

**Al concluir la lectura:** Recapitules lo que leíste y escribas brevemente cuál es la idea central del texto.

La **lectura detallada en textos narrativos nos ayuda a saber cómo se estructuran y cuál es el funcionamiento de sus elementos**, este estilo **busca adentrarse en el significado total del contenido**.

**La narración tiene una estructura básica: introducción**, donde se presentan el tema, el entorno y los personajes, es decir, se plantea en qué situación va a desarrollarse el cuento; **nudo o conflicto** en el cual los acontecimientos narrados se complican y surge una problemática; **y final o desenlace**, en el que se soluciona la problemática y se sabe cuál es el final del relato.

En el **inicio o introducción** de las narraciones es usual presentar al personaje sobre el cual se desarrolla la historia. En algunos casos, se describe detalladamente su personalidad.

Junto con el personaje se presenta el tema, es decir, la situación que vive el personaje y sobre la cual se desarrollarán los hechos. También se establece el entorno donde ocurre la historia. Éste puede señalarse con una palabra, como campesino, que da idea de un ambiente rural.

**El nudo** es la parte en la cual los hechos cobran mayor énfasis, es decir, el momento en el que el personaje tiene que resolver un problema.

**En el final o desenlace** es donde se resuelve el conflicto, éste puede ser a favor o en contra del personaje y, en algunos casos, la resolución es inconclusa dejando que el lector con su imaginación dé final a la historia.

En la mayoría de los textos **existe información implícita**, es decir no **enunciada que es importante descubrir para una mejor comprensión e interpretación**, por ello, **es necesario realizar una lectura completa y exhaustiva de todo el contenido**; para **una mejor comprensión puedes plantearte preguntas**.

**Los textos argumentativos** tienen como finalidad **defender con razones o argumentos una tesis**, es decir, **una idea que se quiere probar. Utilizamos la argumentación para justificar nuestros pensamientos o comportamientos, para persuadir a los demás sobre nuestros puntos de vista o para influir sobre el comportamiento de los otros**.

La **lectura detallada en textos argumentativos nos posibilita deducir**; dentro del contenido cuáles son los **argumentos que existen para defender los puntos de vista y dejar clara la posición respecto a un tema**. En este tipo de textos **se menciona el tema sobre el cual se hablará, se mencionan las posturas, los puntos de vista y los argumentos para sustentarlas**.

Asimismo, **presentan un resumen donde se plantea de forma sintética la tesis y los argumentos principales que intentan una vez más convencer al lector sobre sus opiniones**. Cuando se lee este tipo de textos en donde se plantean diferentes posturas o puntos de vista, **se deben aplicar diversas estrategias de lectura para poder comprender mejor el contenido, prever, anticipar o deducir coadyuvará en la profundización de la misma**.

**Durante la presentación del tema** se menciona explícitamente el asunto que se va tratar, se presenta a los interlocutores, es decir, a los participantes. En algunos casos, en los textos argumentativos donde hay más de dos interlocutores, se menciona la relación existente entre los participantes, puede ser que

pertenezcan al mismo campo de acción, por ejemplo, escritores, artistas, abogados, en otros casos, aunque no se diga, se puede inferir esta relación. A partir de estos elementos se pueden suponer los puntos de vista o argumentos que se desarrollarán.

**En la exposición de hechos** se mencionan las ideas que tienen los interlocutores respecto al tema que se está tratando, que en la mayoría de los casos son contrarias y dan lugar a una controversia en la que cada uno de ellos tratará de aportar los puntos de vista que respaldan sus posturas, esto posibilita prever cuáles serán los argumentos para rebatir o apoyar los puntos de vista expuestos.

**En el resumen o síntesis de toda controversia** aparecen los argumentos principales, que permiten tomar una decisión.

**El debate** es una forma de conversación en la cual dos o más personas explican a otros sus puntos de vista respecto a un tema, que pueden ser opuestos. El objetivo de cada uno es persuadir a los que escuchan para que estén de acuerdo con ellos en sus ideas. **Para eso se utilizan los argumentos.**

**La inferencia** es una estrategia que permite deducir información, que no aparece en el texto, también es unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Ayuda a resaltar información implícita o que está entre líneas. **Mientras más detallada es la lectura las inferencias serán más precisas y la comprensión más profunda.**