

Reunión Nacional Académica Acompañamiento pedagógico Mesa 2

**Dirección Académica
Octubre, 2018**

Propósitos

- Compartir resultados del avance general del Acompañamiento Pedagógico en 2018 con los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA.
- Intercambiar experiencias sobre el avance del Acompañamiento con los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA para mejorar los procesos en su aplicación, registro y seguimiento.
- Revisar y compartir el aprovechamiento de las actividades realizadas en el Acompañamiento para atender situaciones operativas y pedagógicas de la atención educativa, particularmente, para orientar los procesos de formación.

Evolución del Acompañamiento

2015

Prueba piloto

Participantes:

- 👤 Enlaces
- 👤 Alfabetizadores:
- 👤 215

Nivel:
Alfabetización
Entidades: 4

2016

Aplicación

Participantes:

- 👤 Coordinadores de zona
- 👤 Técnicos docentes
- 👤 OSE
- 👤 Formadores especializados
- 👤 Enlaces regionales
- 👤 Enlaces educativos
- 👤 Asesores: 2,606

Nivel: Alfabetización, inicial,
intermedio y avanzado
Entidades: 8

2017

Aplicación

Participantes:

- 👤 Coordinadores de zona
- 👤 Técnicos docentes
- 👤 OSE
- 👤 Formadores especializados
- 👤 Enlaces regionales
- 👤 Enlaces educativos
- 👤 Asesores: 7,173

Nivel:
Alfabetización, inicial,
intermedio y avanzado
Entidades: 17

2018

Aplicación

Participantes:

- 👤 Coordinadores de zona
- 👤 Técnicos docentes
- 👤 OSE
- 👤 Formadores especializados
- 👤 Enlaces regionales
- 👤 Enlaces educativos
- 👤 Asesores: 13,668

Nivel:
Alfabetización, inicial,
intermedio y avanzado
Entidades: 29

Logros en cobertura del Acompañamiento 2017-2018

Participantes	Aplicación 2017	Aplicación 2018	% de crecimiento 2017-2018
Entidades	17	29	70%
Coordinaciones de zona	115	318	174%
Asesores	7,173	13,668	90%
Figuras en CZ	490	1,384	180%

Participantes 2017-2018

Participantes	Aplicación 2017	Aplicación 2018
Total Entidades	17	29
Coordinaciones de zona	115	318
Asesores participantes	7,173	13,668
Figuras en coordinación de zona	490	1,384

Figuras por vertiente

Figuras	Aplicación 2017			Aplicación 2018		
	HH	MIB	TOTAL	HH	MIB	TOTAL
Coordinadores de zona	92	30	122	283	50	318
Figuras en coordinaciones de zona	344	146	490	1,223	161	1,384
Asesores	6,263	910	7,173	12,550	1,118	13,668

Formación para la instrumentación del Acompañamiento 2018, por vertiente

Formación 2018		HH	MIB	TOTAL
Formación de figuras	Talleres	135	24	159
	Figuras formadas	1,590	257	1,847
Formación de asesores	Talleres	468	17	485
	Asesores formados	3,449	355	3,804

Vertiente Hispanohablante, Participantes 2018

Mesa1

Entidad	COORDINACIONES DE ZONA	Asesores	Figuras responsables en CZ
Aguascalientes	5	21	18
Baja California	4	56	14
Colima	4	82	6
Chiapas	13	654	74
CDMX	22	729	32
Durango	3	6	18
Hidalgo	16	491	227
Guanajuato	20	1,119	40
Guerrero	15	280	30
Quintana Roo	5	138	25
Sonora	4	125	37
Tabasco	4	19	4
Tlaxcala	4	124	15
Tamaulipas	19	183	38

Mesa 2 , Participantes por entidad vertiente HH

Entidad	Coordinaciones de zona	Asesores	Figuras en CZ
Baja California Sur	6	41	5
Coahuila	5	15	15
Chihuahua	7	93	29
Edo. México	24	3,693	48
Morelos	5	160	30
Michoacán	20	1,864	46
Nayarit	7	67	7
Nuevo León	5	91	27
Oaxaca	6	58	7
Puebla	16	1,601	306
Querétaro	4	142	42
San Luis Potosí	6	98	23
Sinaloa	19	133	9
Veracruz	7	290	35
Zacatecas	8	177	16

Mesa 3

Participantes en el Acompañamiento, Vertiente MIB

Entidad	COORDINACIONES DE ZONA	Asesores	Figuras responsables en CZ
Chiapas	9	132	14
Chihuahua	2	60	11
Guerrero	3	34	6
Hidalgo	4	16	9
Edo de México	6	107	11
Michoacán	2	252	5
Oaxaca	6	144	38
Puebla	5	92	12
Querétaro	3	22	6
Quintana Roo	1	5	1
San Luis Potosí	2	44	20
Veracruz	7	210	28
TOTAL	50	1118	161

Situaciones y/o problemas operativos comunes en los círculos de estudio

Inasistencia de educandos por atender situaciones familiares o laborales o no tener disposición para integrarse al círculo de estudio.

Los educandos 10 -14 se desvinculan al momento de solicitar su promoción a nivel avanzado, al igual cuando se trata de traslados de un estado a otro.

Hoja con listado de módulos disponibles no actualizada.
Retraso en la entrega de certificados.
Atención educativa en domicilios de educandos.

Envío de exámenes insuficientes, lo que ocasiona desánimo en educandos.

Círculos de estudio que requieren apoyos como material didáctico, pizarrones y otros.

Al cambiar de modalidad de presencial a en línea se llegan a desvincular los educandos por demasiado tiempo .

Atención de solicitud de exámenes para el módulo el *Agua de todos*.
Problemas visuales en adultos mayores.

Gratificaciones atrasadas para asesores, o falta de éstas como en el caso de examen único.

Acciones de mejora realizadas o propuestas para atender situaciones operativas

Realizar la revisión del proceso de vinculación de educandos 10-14, al incorporarse a nivel avanzado.

Dar estímulos a los asesores con resultados exitosos.

Solicitar que se agilice el proceso de entrega de calificaciones y certificados, y ubicar si existe algún problema o carencia en el proceso para solucionarlo.

Presentar el esquema de gratificaciones a los asesores con la finalidad de despejar dudas y aclaraciones del pago de Formativas.

Acudir a los domicilios de las personas para dar asesoría a quienes no pueden asistir a los círculos de estudio

Realizar visitas domiciliarias para detectar educandos que necesitan ser apoyados para evitar su inactivación.

Proporcionar listados actualizados de los módulos.

Solicitar la revisión del proceso de cambio de presencial a en línea.

Buscar apoyos para comprar lentes para las personas que lo requieran, llevar un muestrario de lentes, para verificar y registrar la graduación de las personas que los necesiten.

Aspectos pedagógicos

Aspectos o temas	Situaciones específicas tratadas
Avances en el aprendizaje:	<p>En personas mayores por problemas de memoria.</p> <p>En diferentes personas por problemas visuales.</p> <p>En educandos con discapacidad cognoscitiva.</p>
Manejo de contenidos de los materiales educativos (temas de interés, temas difíciles para los educandos, temas difíciles para los asesores, etc.)	<p>Exploración del módulos de Lengua y comunicación</p> <p>Revisión módulos de Matemáticas: Fracciones y Porcentajes, Operaciones avanzadas.</p> <p>Necesidad de cursos del eje de Matemáticas, y Lengua y comunicación, para examinar todos los módulos que corresponden a esos dos ejes.</p> <p>Necesidad de realizar estrategias y actividades para que las personas adultas mejoren la coordinación y flexibilidad para escribir.</p>
Metodología (del MEVyt o de La Palabra)	<p>Desconocimiento o poco conocimiento de la metodología para el desarrollo de contenidos en la asesoría.</p> <p>Reconocimiento de los momentos metodológicos en módulos.</p> <p>Realización de una asesoría modelo para demostrar la aplicación de los momentos metodológicos de <i>La palabra</i></p>

Acciones de mejora propuestas o realizadas

Avances en el aprendizaje

Implementar diferentes estrategias con las personas mayores.

Incorporar a la asesoría actividades lúdicas que han funcionado como: juegos de loterías con familias silábicas, formar palabras y silabas con material reciclado (cartón), mismos que servirán a las personas de la tercera edad que ya no están acostumbrados a la movilidad de sus manos.

Utilizar los instrumentos de registro de avance, las bitácoras y el Registro del avance del educando y alfabetización.

Revisar el avance académico por parte de asesores.

Manejo de contenidos de los materiales educativos (temas de interés, temas difíciles para los educandos, temas difíciles para los asesores, etc.)

Revisar con anticipación temas y contenidos para preparar el plan de asesoría.

Programar las fechas de los talleres de formación con base en un sondeo con técnicos docentes y asesores.

Asistir a los talleres de Formación (asesores) cuando sean convocados, y así tener una mejor preparación y atención educativa.

Vincular contenidos con situaciones cotidianas.

Metodología (del MEVyt o de La Palabra)	<p>Revisar la metodología del MEVyt e implementarla en el desarrollo de los contenidos.</p> <p>Establecer el compromiso de parte de los alfabetizadores, para utilizar la metodología. Ellos proponen la combinación de métodos para lograr el aprendizaje de los adultos.</p>
Desarrollo de algún tema o actividad en específico	<p>Solicitar a las áreas correspondientes capacitación en temas actuales, como lo es Excel avanzado, Power Point actualizado y motivación.</p> <p>Programar taller para operaciones avanzadas.</p>
Permanencia de educandos	<p>Solicitar la firma de padres de familia de los educandos 10-14 en carta compromiso para dar seguimiento al educando y evitar la deserción.</p> <p>Programar actividades para atender la situación de educandos por inactivarse y detectar casos que requieren un seguimiento inmediato</p> <p>Organizar pláticas de concientización para padres de familia, con el objetivo de mantener la permanencia de los niños 10-14 en el Instituto, y motivar a los padres de familia para que también estudien su primaria y secundaria.</p>

	Propuestas
Permanencia de educandos	Revisión del Avance Académico para detectar educandos activos, y próximos a inactivarse para realizar acciones para su atención y permanencia.
	Dar a conocer el esquema de formación PAEF, para identificar talleres y el calendario para que los asesores asistan a éstos.
Otros	Revisión de cumplimiento de acuerdos anteriores. Explicar la diferencia entre situaciones operativas y pedagógicas.
	Realizar actividades de integración en las reuniones. Utilizar la bitácora y el Plan de asesoría.

Interacción entre participantes en reuniones de balance

Entre la figura que coordina la reunión y los asesores	<p>Se ha generado un ambiente de confianza sobre todo cuando han compartido procesos de formación.</p> <p>Existe buena comunicación. Los formadores conocen bien a sus asesores y sus problemáticas, también brindan un buen apoyo a los mismos.</p>
Entre asesores	<p>La comunicación se establece principalmente entre quienes se conocen y se han relacionado previamente.</p>
Entre otras figuras y los asesores	<p>Otras figuras que asisten a las reuniones son conocidas por parte de los asesores y hay respeto de ambas partes.</p>

Algunas conclusiones destacadas

Atender y/o solucionar aspectos, carencias o necesidades operativas de la atención continúa siendo parte importante del Acompañamiento, sin embargo, la revisión y mejora de los aspectos educativos o pedagógicos han cobrado cada vez mayor relevancia.

Desde el inicio de su aplicación, las actividades desarrolladas en el Acompañamiento pedagógico han propiciado un ambiente favorable para el trabajo en equipo, mejorando la comunicación entre las figuras educativas en las coordinaciones de zona.

El Acompañamiento pedagógico ha promovido que los responsables de áreas de Servicios Educativos y los coordinadores de zona tengan un mayor acercamiento con quienes realizan la atención a los educandos.

El Acompañamiento pedagógico ha posibilitado que los coordinadores de zona y las autoridades conozcan de forma directa las situaciones que se enfrentan en la atención, esto ha permitido retroalimentar los procesos y orientar las acciones de formación de las figuras educativas.

En las actividades de Acompañamiento se ha destacado la necesidad de que los asesores y alfabetizadores realicen un registro sistemático de los avances en el aprendizaje de las personas, sin embargo es necesario incluir el uso y utilidad de los registros en los esquemas de formación.

Algunas conclusiones destacadas

Se ha avanzado en el registro y seguimiento de las actividades de Acompañamiento, sin embargo, es necesario optimizar el registro automatizado de las mismas.

Se han presentado importantes avances en la cobertura del Acompañamiento pedagógico en los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA, sin embargo es necesario continuar impulsando su aplicación y difundiendo sus beneficios en la atención educativa, para ampliar su práctica en todas las entidades del país.

Es importante lograr que los Institutos Estatales y Delegaciones del INEA se apropien de los procesos de acompañamiento y los desarrollen de forma constante, como parte del apoyo que se brinda a las figuras en su práctica educativa.